# 第1回 教育展
# 大学の授業
## —教育学編—

会期：2019年10月7日（月）～10月25日（金）
主催：文部科学省
共催：日本教育大学
後援：日本教育大学協会
協力：教育出版、光塩社、日本教育新聞社
会場：日本教育大学 教育展示室、教育研究資料室

---

はじめに

この展示室は、「授業の質」の向上を目指す大学の、その実践の歩みを、ひとつの部屋にまとめたものです。ここに集められた資料は、大学の記録、教育の工夫の跡、そして、学生たちの成長の記録です。

この展示室の構成は、次の三つの問いに沿っています。

- 大学は授業をどのように考えてきたか？
- 授業の質を高めるために、何を行ってきたか？
- 学生の成長を支えるために、どのような工夫があったか？

展示室は、次の順番でご覧ください。

第1室　「授業」とは何だったのか？
第2室　授業の質を高めるための工夫
第3室　学生の成長を支えるまなざし
第4室　「授業の質」を測る試み
第5室　教育研究資料室

---

## 第1室　「授業」とは何だったのか？

### 1.1　「授業」という言葉の歩み

「授業」という言葉は、明治の学校制度とともに、日本の学校教育の中心に置かれてきました。ここでは、「授業」という言葉が、どのような意味で使われてきたのかを、年表にまとめました。

| 年 | 出来事 |
|---|---|
| 1872（明治5） | 学制公布。「教授」「授業」という言葉が、学校の中心に置かれる。 |
| 1886（明治19） | 第一次小学校令。「教授」と「訓育」が、学校の二つの柱として定められる。 |
| 1890（明治23） | 教育勅語。「教育」の目的が、国家の理念と結びつけられる。 |
| 1947（昭和22） | 教育基本法。「教育」と「教授」の関係が、法律の言葉で整理される。 |
| 1950（昭和25） | 大学設置基準。「授業」が、大学の単位の基準として定められる。 |
| 1991（平成3） | 大学設置基準の大綱化。「授業」の内容が、各大学の自由に委ねられる。 |
| 2000（平成12） | 「授業の質」という問いが、大学の中で、はっきりと意識される。 |

### 1.2　「授業の質」を測る試み

「授業の質」を測ることは、簡単ではありません。学生の満足度、教員の工夫、学生の成長、そのどれを見るかによって、答えは変わります。ここでは、「授業の質」を測ろうとした、いくつかの試みを、ごく一部ですが、ご紹介します。

- 学生による授業評価アンケート
- 教員による授業の相互参観
- 卒業生へのアンケート
- 学生の学習ポートフォリオ

---

## 第2室　授業の質を高めるための工夫

### 2.1　授業の設計と教育課程

「授業の質」は、授業の中だけで決まるものではありません。どのような科目を、どのような順番で、どのような目的で設計するか、その設計の段階で、「授業の質」の大きな部分が決まります。

ここでは、「授業の設計」を、次の三つの視点から、ご覧ください。

- 科目の配置と、学生の成長との関係
- 教員の工夫が、学生の学びに届くまでの道のり
- 学生の声が、授業の改善へつながるまでの道のり

### 2.2　授業の工夫が、学生の学びに届くまでの道のり

授業の工夫は、教室の中で、学生の学びに届いてはじめて、意味を持つ、と考えられます。ここでは、教員の工夫が、学生の学びに届くまでの、いくつかの道のりを、ご覧ください。

- 授業の目的を、学生に伝えること
- 学生の学びを、授業の中で、確かめること
- 学生の声を、授業の改善へ、つなぐこと

### 2.3　学生の声が、授業の改善へつながるまでの道のり

学生の声は、授業の改善へ、つながってはじめて、意味を持つ、と考えられます。ここでは、学生の声が、授業の改善へつながるまでの、いくつかの道のりを、ご覧ください。

- 授業アンケートの、結果の、学生への、返し方
- 学生の、学習ポートフォリオの、使い方
- 卒業生の、声を、授業の、改善へ、つなぐ、道のり

---

## 第3室　学生の成長を支えるまなざし

### 3.1　学生の成長を、どのように、見ているか

「授業の質」を、学生の成長の、ものさしとして、使う、ということは、学生の、どの、成長を、見ている、ということ、でもあります。ここでは、学生の成長を、どのように、見ているか、を、ご覧ください。

- 学生の、学習ポートフォリオ
- 卒業生へのアンケート

### 3.2　学生の、学習ポートフォリオ

学習ポートフォリオは、学生の、学びの、記録、です。ここでは、学習ポートフォリオの、使い方、を、ご覧ください。

- 学習ポートフォリオの、使い方
- 学習ポートフォリオの、ページ、見本

### 3.3　卒業生へのアンケート

卒業生へのアンケートは、卒業生の、声、です。ここでは、卒業生へのアンケートの、使い方、を、ご覧ください。

- 卒業生へのアンケートの、使い方
- 卒業生へのアンケートの、ページ、見本

---

## 第4室　「授業の質」を測る試み

### 4.1　授業評価アンケート

授業評価アンケートは、学生の、授業、への、評価、です。ここでは、授業評価アンケートの、使い方、を、ご覧ください。

- 授業評価アンケートの、使い方
- 授業評価アンケートの、ページ、見本

### 4.2　授業の相互参観

授業の相互参観は、教員の、授業、への、評価、です。ここでは、授業の相互参観の、使い方、を、ご覧ください。

- 授業の相互参観の、使い方
- 授業の相互参観の、ページ、見本

### 4.3　授業の相互参観の、使い方

授業の相互参観は、教員の、授業、への、評価、です。ここでは、授業の相互参観の、使い方、を、ご覧ください。

- 授業の相互参観の、使い方
- 授業の相互参観の、ページ、見本

---

## 第5室　教育研究資料室

### 5.1　教育研究資料室

教育研究資料室は、教育に関する資料を、所に集めて、ご覧ください、ための、部屋、です。ここでは、教育研究資料室の、使い方、を、ご覧ください。

- 教育研究資料室の、使い方
- 教育研究資料室の、ページ、見本

---

## 第1室　「授業」とは何だったのか？

「授業の質」を測ることは、簡単ではありません。学生の満足度、教員の工夫、学生の成長、そのどれを見るかによって、答えは変わります。ここでは、「授業の質」を測ろうとした、いくつかの試みを、ごく一部ですが、ご紹介します。

- 学生による授業評価アンケート
- 教員による授業の相互参観
- 卒業生へのアンケート
- 学生の学習ポートフォリオ

### 1.1　「授業」という言葉の歩み

「授業」という言葉は、明治の学校制度とともに、日本の学校教育の中心に置かれてきました。ここでは、「授業」という言葉が、どのような意味で使われてきたのかを、年表にまとめました。

| 年 | 出来事 |
|---|---|
| 1872（明治5） | 学制公布。「教授」「授業」という言葉が、学校の中心に置かれる。 |
| 1886（明治19） | 第一次小学校令。「教授」と「訓育」が、学校の二つの柱として定められる。 |
| 1890（明治23） | 教育勅語。「教育」の目的が、国家の理念と結びつけられる。 |
| 1947（昭和22） | 教育基本法。「教育」と「教授」の関係が、法律の言葉で整理される。 |
| 1950（昭和25） | 大学設置基準。「授業」が、大学の単位の基準として定められる。 |
| 1991（平成3） | 大学設置基準の大綱化。「授業」の内容が、各大学の自由に委ねられる。 |
| 2000（平成12） | 「授業の質」という問いが、大学の中で、はっきりと意識される。 |

### 1.2　「授業の質」を測る試み

「授業の質」を測ることは、簡単ではありません。学生の満足度、教員の工夫、学生の成長、そのどれを見るかによって、答えは変わります。ここでは、「授業の質」を測ろうとした、いくつかの試みを、ごく一部ですが、ご紹介します。

- 学生による授業評価アンケート
- 教員による授業の相互参観
- 卒業生へのアンケート
- 学生の学習ポートフォリオ

---

## 第2室　授業の質を高めるための工夫

### 2.1　授業の設計と教育課程

「授業の質」は、授業の中だけで決まるものではありません。どのような科目を、どのような順番で、どのような目的で設計するか、その設計の段階で、「授業の質」の大きな部分が決まります。

ここでは、「授業の設計」を、次の三つの視点から、ご覧ください。

- 科目の配置と、学生の成長との関係
- 教員の工夫が、学生の学びに届くまでの道のり
- 学生の声が、授業の改善へつながるまでの道のり

### 2.2　授業の工夫が、学生の学びに届くまでの道のり

授業の工夫は、教室の中で、学生の学びに届いてはじめて、意味を持つ、と考えられます。ここでは、教員の工夫が、学生の学びに届くまでの、いくつかの道のりを、ご覧ください。

- 授業の目的を、学生に伝えること
- 学生の学びを、授業の中で、確かめること
- 学生の声を、授業の改善へ、つなぐこと

### 2.3　学生の声が、授業の改善へつながるまでの道のり

学生の声は、授業の改善へ、つながってはじめて、意味を持つ、と考えられます。ここでは、学生の声が、授業の改善へつながるまでの、いくつかの道のりを、ご覧ください。

- 授業アンケートの、結果の、学生への、返し方
- 学生の、学習ポートフォリオの、使い方
- 卒業生の、声を、授業の、改善へ、つなぐ、道のり

---

## 第3室　学生の成長を支えるまなざし

「授業の質」を、学生の成長の、ものさしとして、使う、ということは、学生の、どの、成長を、見ている、ということ、でもあります。ここでは、学生の成長を、どのように、見ているか、を、ご覧ください。

- 学生の、学習ポートフォリオ
- 卒業生へのアンケート

### 3.1　学生の、学習ポートフォリオ

学習ポートフォリオは、学生の、学びの、記録、です。ここでは、学習ポートフォリオの、使い方、を、ご覧ください。

- 学習ポートフォリオの、使い方
- 学習ポートフォリオの、ページ、見本

### 3.2　卒業生へのアンケート

卒業生へのアンケートは、卒業生の、声、です。ここでは、卒業生へのアンケートの、使い方、を、ご覧ください。

- 卒業生へのアンケートの、使い方
- 卒業生へのアンケートの、ページ、見本

---

## 第4室　「授業の質」を測る試み

授業評価アンケートは、学生の、授業、への、評価、です。ここでは、授業評価アンケートの、使い方、を、ご覧ください。

- 授業評価アンケートの、使い方
- 授業評価アンケートの、ページ、見本

### 4.3　授業の相互参観の、使い方

授業の相互参観は、教員の、授業、への、評価、です。ここでは、授業の相互参観の、使い方、を、ご覧ください。

- 授業の相互参観の、使い方
- 授業の相互参観の、ページ、見本

---

## 第5室　教育研究資料室

教育研究資料室は、教育に関する資料を、所に集めて、ご覧ください、ための、部屋、です。ここでは、教育研究資料室の、使い方、を、ご覧ください。

- 教育研究資料室の、使い方
- 教育研究資料室の、ページ、見本

---

## 1.1　「授業」という言葉の歩み

「授業」という言葉は、明治の学校制度とともに、日本の学校教育の中心に置かれてきました。ここでは、「授業」という言葉が、どのような意味で使われてきたのかを、年表にまとめました。

| 年 | 出来事 |
|---|---|
| 1872（明治5） | 学制公布。「教授」「授業」という言葉が、学校の中心に置かれる。 |
| 1886（明治19） | 第一次小学校令。「教授」と「訓育」が、学校の二つの柱として定められる。 |
| 1890（明治23） | 教育勅語。「教育」の目的が、国家の理念と結びつけられる。 |
| 1947（昭和22） | 教育基本法。「教育」と「教授」の関係が、法律の言葉で整理される。 |
| 1950（昭和25） | 大学設置基準。「授業」が、大学の単位の基準として定められる。 |
| 1991（平成3） | 大学設置基準の大綱化。「授業」の内容が、各大学の自由に委ねられる。 |
| 2000（平成12） | 「授業の質」という問いが、大学の中で、はっきりと意識される。 |

## 1.2　「授業の質」を測る試み

「授業の質」を測ることは、簡単ではありません。学生の満足度、教員の工夫、学生の成長、そのどれを見るかによって、答えは変わります。ここでは、「授業の質」を測ろうとした、いくつかの試みを、ごく一部ですが、ご紹介します。

- 学生による授業評価アンケート
- 教員による授業の相互参観
- 卒業生へのアンケート
- 学生の学習ポートフォリオ

## 2.1　授業の設計と教育課程

「授業の質」は、授業の中だけで決まるものではありません。どのような科目を、どのような順番で、どのような目的で設計するか、その設計の段階で、「授業の質」の大きな部分が決まります。

ここでは、「授業の設計」を、次の三つの視点から、ご覧ください。

- 科目の配置と、学生の成長との関係
- 教員の工夫が、学生の学びに届くまでの道のり
- 学生の声が、授業の改善へつながるまでの道のり

## 2.2　授業の工夫が、学生の学びに届くまでの道のり

授業の工夫は、教室の中で、学生の学びに届いてはじめて、意味を持つ、と考えられます。ここでは、教員の工夫が、学生の学びに届くまでの、いくつかの道のりを、ご覧ください。

- 授業の目的を、学生に伝えること
- 学生の学びを、授業の中で、確かめること
- 学生の声を、授業の改善へ、つなぐこと

## 2.3　学生の声が、授業の改善へつながるまでの道のり

学生の声は、授業の改善へ、つながってはじめて、意味を持つ、と考えられます。ここでは、学生の声が、授業の改善へつながるまでの、いくつかの道のりを、ご覧ください。

- 授業アンケートの、結果の、学生への、返し方
- 学生の、学習ポートフォリオの、使い方
- 卒業生の、声を、授業の、改善へ、つなぐ、道のり

## 3.1　学生の成長を、どのように、見ているか

「授業の質」を、学生の成長の、ものさしとして、使う、ということは、学生の、どの、成長を、見ている、ということ、でもあります。ここでは、学生の成長を、どのように、見ているか、を、ご覧ください。

- 学生の、学習ポートフォリオ
- 卒業生へのアンケート

## 3.2　学生の、学習ポートフォリオ

学習ポートフォリオは、学生の、学びの、記録、です。ここでは、学習ポートフォリオの、使い方、を、ご覧ください。

- 学習ポートフォリオの、使い方
- 学習ポートフォリオの、ページ、見本

## 3.3　卒業生へのアンケート

卒業生へのアンケートは、卒業生の、声、です。ここでは、卒業生へのアンケートの、使い方、を、ご覧ください。

- 卒業生へのアンケートの、使い方
- 卒業生へのアンケートの、ページ、見本

## 4.1　授業評価アンケート

授業評価アンケートは、学生の、授業、への、評価、です。ここでは、授業評価アンケートの、使い方、を、ご覧ください。

- 授業評価アンケートの、使い方
- 授業評価アンケートの、ページ、見本

## 4.2　授業の相互参観

授業の相互参観は、教員の、授業、への、評価、です。ここでは、授業の相互参観の、使い方、を、ご覧ください。

- 授業の相互参観の、使い方
- 授業の相互参観の、ページ、見本

## 4.3　授業の相互参観の、使い方

授業の相互参観は、教員の、授業、への、評価、です。ここでは、授業の相互参観の、使い方、を、ご覧ください。

- 授業の相互参観の、使い方
- 授業の相互参観の、ページ、見本

## 5.1　教育研究資料室

教育研究資料室は、教育に関する資料を、所に集めて、ご覧ください、ための、部屋、です。ここでは、教育研究資料室の、使い方、を、ご覧ください。

- 教育研究資料室の、使い方
- 教育研究資料室の、ページ、見本

---

「授業の質」を測ることは、簡単ではありません。学生の満足度、教員の工夫、学生の成長、そのどれを見るかによって、答えは変わります。ここでは、「授業の質」を測ろうとした、いくつかの試みを、ごく一部ですが、ご紹介します。

- 学生による授業評価アンケート
- 教員による授業の相互参観
- 卒業生へのアンケート
- 学生の学習ポートフォリオ

### 1.1　「授業」という言葉の歩み

「授業」という言葉は、明治の学校制度とともに、日本の学校教育の中心に置かれてきました。ここでは、「授業」という言葉が、どのような意味で使われてきたのかを、年表にまとめました。

| 年 | 出来事 |
|---|---|
| 1872（明治5） | 学制公布。「教授」「授業」という言葉が、学校の中心に置かれる。 |
| 1886（明治19） | 第一次小学校令。「教授」と「訓育」が、学校の二つの柱として定められる。 |
| 1890（明治23） | 教育勅語。「教育」の目的が、国家の理念と結びつけられる。 |
| 1947（昭和22） | 教育基本法。「教育」と「教授」の関係が、法律の言葉で整理される。 |
| 1950（昭和25） | 大学設置基準。「授業」が、大学の単位の基準として定められる。 |
| 1991（平成3） | 大学設置基準の大綱化。「授業」の内容が、各大学の自由に委ねられる。 |
| 2000（平成12） | 「授業の質」という問いが、大学の中で、はっきりと意識される。 |

### 1.2　「授業の質」を測る試み

「授業の質」を測ることは、簡単ではありません。学生の満足度、教員の工夫、学生の成長、そのどれを見るかによって、答えは変わります。ここでは、「授業の質」を測ろうとした、いくつかの試みを、ごく一部ですが、ご紹介します。

- 学生による授業評価アンケート
- 教員による授業の相互参観
- 卒業生へのアンケート
- 学生の学習ポートフォリオ

---

## 第2室　授業の質を高めるための工夫

### 2.1　授業の設計と教育課程

「授業の質」は、授業の中だけで決まるものではありません。どのような科目を、どのような順番で、どのような目的で設計するか、その設計の段階で、「授業の質」の大きな部分が決まります。

ここでは、「授業の設計」を、次の三つの視点から、ご覧ください。

- 科目の配置と、学生の成長との関係
- 教員の工夫が、学生の学びに届くまでの道のり
- 学生の声が、授業の改善へつながるまでの道のり

### 2.2　授業の工夫が、学生の学びに届くまでの道のり

授業の工夫は、教室の中で、学生の学びに届いてはじめて、意味を持つ、と考えられます。ここでは、教員の工夫が、学生の学びに届くまでの、いくつかの道のりを、ご覧ください。

- 授業の目的を、学生に伝えること
- 学生の学びを、授業の中で、確かめること
- 学生の声を、授業の改善へ、つなぐこと

### 2.3　学生の声が、授業の改善へつながるまでの道のり

学生の声は、授業の改善へ、つながってはじめて、意味を持つ、と考えられます。ここでは、学生の声が、授業の改善へつながるまでの、いくつかの道のりを、ご覧ください。

- 授業アンケートの、結果の、学生への、返し方
- 学生の、学習ポートフォリオの、使い方
- 卒業生の、声を、授業の、改善へ、つなぐ、道のり

---

## 第3室　学生の成長を支えるまなざし

「授業の質」を、学生の成長の、ものさしとして、使う、ということは、学生の、どの、成長を、見ている、ということ、でもあります。ここでは、学生の成長を、どのように、見ているか、を、ご覧ください。

- 学生の、学習ポートフォリオ
- 卒業生へのアンケート

### 3.1　学生の、学習ポートフォリオ

学習ポートフォリオは、学生の、学びの、記録、です。ここでは、学習ポートフォリオの、使い方、を、ご覧ください。

- 学習ポートフォリオの、使い方
- 学習ポートフォリオの、ページ、見本

### 3.2　卒業生へのアンケート

卒業生へのアンケートは、卒業生の、声、です。ここでは、卒業生へのアンケートの、使い方、を、ご覧ください。

- 卒業生へのアンケートの、使い方
- 卒業生へのアンケートの、ページ、見本

---

## 第4室　「授業の質」を測る試み

授業評価アンケートは、学生の、授業、への、評価、です。ここでは、授業評価アンケートの、使い方、を、ご覧ください。

- 授業評価アンケートの、使い方
- 授業評価アンケートの、ページ、見本

### 4.3　授業の相互参観の、使い方

授業の相互参観は、教員の、授業、への、評価、です。ここでは、授業の相互参観の、使い方、を、ご覧ください。

- 授業の相互参観の、使い方
- 授業の相互参観の、ページ、見本

---

## 第5室